

Содержание модуля SAGRIS – 4 «Трансдисциплинарные методы научных исследований в интересах устойчивого сельского хозяйства»

Планируемые результаты обучения: Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (ак.часы)					Формы обучения/ преподавания	Формы контроля знаний
		Контактная работа			Прочее (напр. Консультации)	Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
Семестр (определяется вузом самостоятельно)								
Подмодуль 1. Введение в концепции устойчивого развития в сельском хозяйстве и продовольственных системах								
Компетенция 1 (K1) Способен участвовать в дискурсах об устойчивом развитии на основе глубокого понимания различных концепций, истории их появления и различного направления развития, включая нормативные аспекты Компетенция 2 (K2) Обосновывает принятие управленческих решений при систематическом анализе ситуации и умеет применять индикаторы устойчивости и инструменты ее оценки	1.1. Введение. Возникновение концепции устойчивого развития							
	1.1.1 История и предпосылки появления концепции устойчивого развития.	2				2	Проблемная лекция	Устный опрос
	1.1.2. Понятие и основные положения концепции устойчивого развития.	4				4	Проблемная лекция	Устный опрос
	1.1.3. Эффективность использования ресурсов в обеспечении устойчивости	1				2	Самостоятельное изучение учебных материалов	Устный опрос
	1.2. Индексы и индикаторы устойчивого развития							
	1.2.1. Эволюция показателей устойчивого развития.	2		1		3	Решение экспериментальных задач	Устный опрос
	1.2.2. Индексы устойчивого развития	2		1		2	Самостоятельное изучение учебных материалов	Устный опрос
	1.3. Устойчивое развитие в сельском хозяйстве и обеспечение продовольственной безопасности							
	1.3.1. Методика определения устойчивости региона исследования.			2		2	Деловая игра	Зачет
	Подмодуль 2. Системные подходы: концептуальные и теоретические основы социально-экологической системы и деятельности человека							
Компетенция 1 (K1) Способен использовать системное мышление,	2.1. Когнитивный аспект системного подхода к изучению социально-экологической системы							
	2.1.1 Введение в системное мышление в аграрной науке.	2				2	Лекция-визуализация деловая игра	Устный опрос

Планируемые результаты обучения:	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (ак.часы)					Формы обучения/ преподавания	Формы контроля знаний
		Контактная работа						
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Прочее (напр. Консультации)	Самостоятельная работа		
<p>для распознавания взаимосвязанных и многоуровневых характеров проблем, а также понимать взаимодействие и взаимосвязь природных систем и деятельности человека</p> <p>Компетенция 2 (K2) Способен четко понимать взаимоотношения всех участников социально-экологической системы для формирования экологического мышления и мировоззрения, основанного на нравственном приоритете в экологической культуре людей</p> <p>Компетенция 3 (K3) Способен критически анализировать и применять методы оценки человеческой деятельности, различные знания, ценности, культуру заинтересованных сторон, для понимания полноценного функционирования взаимодействия социо-экологической системы</p>							практические проблемы системного мышления	
	2.1.2 Методология применения системного подхода в сельскохозяйственных науках.	1		1		2	Лекция (обзорная) исследование процессов устойчивого развития общества деловая игра Индивидуальное задание	Устный опрос, презентация
	2. 2. Формирование экологического сознания и экологической культуры							
	2.2.1. Понимание важности человеческих субъектов и их деятельности для функционирования системы	2				1	Лекция-дискуссия	Коллоквиум
	2.2.2. Влияние экологического сознания и экологической культуры			2		2	Семинар-беседа	Контрольные вопросы
	2. 3. Концептуализация социально-экологической системы							
	2.3.1 Мировоззренческие основы в управлении социально-экологическими процессами и интересы участников	2				3	Лекция учебно-ролевая игра	Устный опрос
	2.3.2 История концепции социально-экологической модели и её применение.	1		1		2	Проблемная лекция ситуационный анализ	Коллоквиум
	2.3.3 Анализ сложных проблемных ситуаций с использованием концепции социальной экологической системы.	2		1		3	Бинарная лекция ситуационный анализ	Устный опрос, презентация

Планируемые результаты обучения:	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (ак.часы)					Формы обучения/преподавания	Формы контроля знаний
				Контактная работа			Прочее (напр. Консультации)	Самостоятельная работа		
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
Подмодуль 3. Партисипативные и качественные методы трансдисциплинарных исследований										
Компетенция 1 (K1) различает и характеризует трансдисциплинарные исследования, критически оценивает условия их применения; Компетенция 2 (K2) способен эффективно работать в команде с представителями других отраслей знаний и заинтересованными сторонами общества в ходе трансдисциплинарных исследований; Компетенция 3 (K3) способен выбрать метод, спланировать и реализовать исследование с участием различных заинтересованных сторон общества.	3. 1. Введение в междисциплинарные исследования									
	3.1.1 Трансдисциплинарные стратегии совместных исследований в сельском хозяйстве	2		1		3	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Устный опрос по таблице		
	3.1.2 Европейский опыт трансдисциплинарных исследований	2		1		3	Лекция-визуализация	Устный опрос		
	3. 2. Основы коммуникации со стейкхолдерами									
	3.2.1 Определение заинтересованных сторон	2		1		3	Лекция-визуализация, практическое занятие	Устный опрос Индивидуальная презентация облака тегов		
							студенческие презентации	Групповая презентация		
	3.2.2 Тренинг: Построение эффективных команд			3		3	Круглый стол; семинар с применением мозгового штурма; семинар-диспут (проблемный семинар)	Коллоквиум		
	3. 3. Методика трансдисциплинарного исследования в сельском хозяйстве									
	3.3.1 Метод кейс-стади	2		1		3	Лекция-визуализация	Устный опрос		
							решение кейсов	Дискуссия по кейсам		
						студенческие презентации	Групповая презентация			
			2		3	Лекция (обзорная)	Устный опрос			

Планируемые результаты обучения: Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (ак.часы)					Формы обучения/преподавания	Формы контроля знаний
		Контактная работа			Прочее (напр. Консультации)	Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
	3.3.2 Методы участия для выявления фермерских знаний (фермерская гражданская наука)	1					Круглый стол с действующими руководителями фермерских хозяйств Учебный семинар	Защита групповой презентации
	3.3.3 Взаимное обучение и совместная разработка технологии	1		2		3	Лекция-визуализация Мозговой штурм, Групповая презентация	Устный опрос Защита презентации
	3.3.4 Полуструктурированные и открытые интервью	1		2		3	Лекция (информативная) Учебный семинар	Устный опрос Защита групповой презентации
	3.3.5 Визуальные методы (партисипативная фотография и партисипативное видео)	2		1		3	Лекция-визуализация, Лекция-дискуссия, инструменты визуализации, презентации студентов	Устный опрос Защита групповой презентации
	3.3.6 Качественный анализ данных: контент-анализ	1		2		3	Лекция-визуализация Учебный семинар; Обучение в рамках исследовательской среды	Устный опрос Письменная контрольная работа